

PROYECTO INSTITUCIONAL

Unidad Ejecutora: **Centro Interdisciplinario de Investigaciones en
Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)**

Domicilio: Tte. Gral. Juan Domingo Perón 2158

Código Postal: 1040AAH

Localidad: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Teléfonos: (011) 4953-1477/3541

Correo electrónico: ciipme@conicet.gov.ar

Página Web: <http://www.ciipme-conicet.gov.ar/>

ÍNDICE

I- PRESENTACIÓN

II- PRIMERA PARTE: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1. La organización institucional del CIIPME y su constitución actual

2.2. El plantel de investigadores/as, becarios/as y personal de apoyo

2.3. Investigación

2.3.1. Las áreas y líneas de investigación

2.3.2. Proyectos de investigación, convenios y acuerdos académicos

2.3.3. Producción científica

2.3.4. Gestión de datos

2.4. Formación de recursos humanos y prácticas de socialización en investigación

2.5. Transferencia de resultados de investigación y vinculación social

2.6. La comunicación y difusión del conocimiento científico

2.6.1. Centro de documentación: biblioteca y repositorio digital

2.6.2. Publicaciones

2.6.3. La página web y las redes sociales

2.6.4. Vinculación con la docencia de grado y posgrado

2.7. Presupuesto

III. SEGUNDA PARTE: PLAN DE DESARROLLO PARA UN PERÍODO DE 4 AÑOS

3.1. Estructura y estilo de organización institucional

3.2. Líneas, proyectos y producción en investigación

3.3. Formación de recursos humanos en investigación

3.4. Transferencia de resultados de investigación y vinculación social

3.5. Comunicación y difusión del conocimiento científico

I. PRESENTACIÓN

El Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) es una unidad ejecutora de dedicación exclusiva del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) creada el 11 de junio de 1971. Dicha creación tuvo lugar en el marco de un convenio entre el CONICET y la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

En líneas generales cabe identificar como objeto de las investigaciones del CIIPME diversos aspectos de la experiencia humana, emocionales, cognitivos, lingüísticos, neuropsicológicos, de aprendizaje y sociales; sus interrelaciones y manifestaciones diversas a lo largo del desarrollo y en distintos contextos sociales y culturales. Son objetivos del CIIPME la investigación científica con base teórica y empírica acerca de fenómenos y procesos básicos y aplicados en psicología, psicolingüística, educación y otras ciencias afines, que se orientan a la comprensión del desarrollo y la actividad humana; la formación de investigadores; la colaboración y el intercambio científico y tecnológico a nivel nacional e internacional; la comunicación científica; la vinculación con la comunidad por medio de la transferencia de programas, estrategias y tecnología.

Desde su fundación, el CIIPME ha contribuido al conocimiento científico de los aspectos mencionados y ha realizado destacados aportes, entre los que cabe señalar los estudios sobre el desarrollo sociocognitivo, psicolingüístico y emocional, las investigaciones sobre las bases neuropsicológicas de la cognición y su relación con el aprendizaje, los estudios sobre resolución de problemas, la elaboración de procedimientos metodológicos de evaluación, los trabajos sobre psicología perinatal; las redes sociales y el bienestar psicológico; el estudio de los contextos de interacción familiares, comunitarios y escolares que contribuyen a promover el desarrollo infantil en una diversidad de entornos sociales y culturales, monolingües y bilingües; las investigaciones sobre el lenguaje y el discurso en niños y niñas, los estudios sobre el aprendizaje y la enseñanza del sistema de escritura y sobre la escritura como forma de representación del conocimiento.

La relación que en su origen el CIIPME tuvo con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UBA y a través de quien fuera su primer director, el Dr. Horacio Rimoldi, da cuenta del hecho de que inicialmente se siguiera especialmente una línea experimental apoyada en una metodología psicométrica. Más adelante, y en consonancia con los cambios tanto en las políticas científicas como en el foco de las preocupaciones en el interior de las comunidades disciplinarias, la diversidad de estudios se fue ampliando tanto en cuanto a las problemáticas a tratar como en las metodologías a emplear. De ese modo, progresivamente tuvo lugar una modificación en los objetivos fundacionales del CIIPME. Los estudios descriptivos y ex post facto, con un énfasis en una metodología cuantitativa y estadística son relevantes en las investigaciones actuales del centro, tanto aquellos más

tradicionales que involucran técnicas psicométricas como también otros de desarrollo reciente que posibilitan el análisis sistemático de corpus amplios de datos naturales. Sin embargo, cabe destacar, además, el desarrollo de líneas metodológicas cualitativas -de análisis del discurso, de análisis sociolingüístico e interaccional y cuasi-experimentales- que resultan igualmente importantes y significativas para estudiar comprensivamente la actividad y la experiencia humana.

El CIIPME ha formado generaciones de investigadores en psicología, psicolingüística y educación, y se ha constituido en una referencia nacional e internacional en las líneas de investigación mencionadas. Ha recibido pasantes e investigadores de diversas regiones del país y del exterior, ha cooperado y llevado a cabo proyectos con centros nacionales e internacionales de envergadura, ha sido sede y contribuido activamente a la organización de encuentros científicos internacionales en psicología, desarrollo infantil, educación y psicolingüística. Asimismo, en los últimos 15 años el CIIPME ha mostrado una trayectoria fructífera en el desarrollo de acciones de transferencia orientadas a profundizar el impacto de la investigación científica en las condiciones de vida de la población en nuestro país. Para la consecución de estas acciones ha trabajado estrecha y colaborativamente con distintos actores sociales, ha llevado a cabo numerosos Servicios Tecnológicos de Alto Nivel (STANs) y ha promovido acuerdos y convenios entre el CONICET y organismos gubernamentales y no gubernamentales de distinta índole.

Como miembro activo del CIIPME desde el año 2003, y como su directora en ejercicio desde octubre de 2016, he contribuido al trabajo de investigación, formación de recursos humanos, gestión institucional y vinculación con la sociedad, que se lleva a cabo en el centro. La intención de renovar el cargo por un nuevo período, en el actual contexto signado por el impacto de la pandemia por COVID 19 a nivel nacional y global, la crisis social y económica y sus consecuencias sobre el sistema científico, reside en las siguientes razones: a) la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades institucionales del CIIPME y el conjunto de dimensiones de la gestión interna y a sus relaciones con la red institucional de CONICET, otros centros de investigación y universidades; b) la importancia de promover las líneas de investigación científica, continuando con proyectos de investigación que se hallan en pleno desarrollo en el marco de la unidad ejecutora y en articulación con otros centros del país y del exterior; c) la relevancia de continuar fortaleciendo la formación de recursos humanos en las líneas de investigación interdisciplinarias que configuran la particularidad del centro; d) el interés en proseguir impulsando líneas de trabajo y transferencia orientadas a contribuir con evidencia científica y programas de acción al trabajo de organismos gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la educación, la salud psicológica y otras políticas sociales.

Con esta intención, el plan institucional que presento en esta postulación se organiza en dos partes. La primera parte expone un diagnóstico de la situación del CIIPME y detalla su situación actual, sus fortalezas y debilidades, así como también las

acciones realizadas y alcances de la gestión en el período de ejercicio de mi cargo. La segunda parte consiste en la formulación del plan de trabajo, en el que se especifican las dimensiones de la gestión institucional interna que se requiere fortalecer y las estrategias orientadas a ello, se identifican líneas de acción prioritarias tendientes a la consolidación de la planta de investigadores, becarios/as y personal de apoyo del CIIPME y la formación de recursos humanos destinada a ello, la promoción de las líneas de investigación, la colaboración entre los grupos de investigación del centro, la cooperación académica con otras instituciones del país y del exterior y el estímulo a las actividades de transferencia y vinculación con la sociedad. Las propuestas en estas distintas esferas de la acción del centro tienen por objeto facilitar el trabajo y potenciar el aporte del CIIPME a la ciencia y al país previendo escenarios de gestión institucional y de prácticas de investigación atentas a los desafíos que plantea el contexto actual y acordes a las posibilidades y restricciones que imponga el cuidado de la situación sanitaria requeridas para el control de la pandemia.

II. PRIMERA PARTE: DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

2.1. La organización institucional del CIIPME y su constitución actual

Desde sus inicios y hasta el año 2001 el CIIPME estuvo dirigido por su fundador, el Dr. Horacio Rimoldi; desde ese año y hasta el 2016 por la Dra. Cristina Richaud. En esas fechas el CONICET contribuyó con la organización institucional del CIIPME a través de la aprobación del reglamento interno para su funcionamiento (Res. DN 2452/2016). Ello se acompañó de una convocatoria para cubrir el cargo de director, de cuyo concurso de antecedentes y plan de trabajo obtuve el primer lugar y, en consecuencia, el Directorio de CONICET me designó directora por el lapso de 4 años (Res. 2955/2016). A partir de ese momento me ocupé de la gestión del centro en conjunto con el Consejo Directivo y la vicedirectora, nombrada en el ejercicio de las facultades otorgadas por el CONICET.¹

El Consejo Directivo del CIIPME está actualmente integrado por cuatro (4) investigadores/as con voz y voto, un representante de la CPA y uno de los becarios/as. Entre sus funciones, el cuerpo colegiado acompaña y/o propone a la dirección iniciativas relativas a la gestión, participa del diseño del presupuesto, y asesora en la organización de actividades académicas. En el período de ejercicio de mi mandato, se han renovado de manera regular y periódica los miembros del CD, por medio de elecciones programadas y aprobadas por la Dirección de Desarrollo y Gestión de Unidades Divisionales. Las reuniones ordinarias del CD son actualmente de carácter público y se organizan según un cronograma aprobado por el pleno del CD. Las Actas del Consejo Directivo están disponibles a los/as interesados/as en consultarlas. Recientemente hemos, además,

¹ Cabe señalar que hasta julio de 2020 la vicedirección del centro estuvo a cargo de la Dra. Belén Mesurado. En su reemplazo (por cambio de sede) las funciones correspondientes a la vicedirección fueron asumidas por la Dra. Alejandra Stein.

instrumentado la comunicación rápida a los miembros del centro sobre las cuestiones tratadas y las decisiones tomadas en la reunión, a través de minutas breves.

Hoy en día el instituto está constituido por un nutrido grupo de investigadores, becarias/os, miembros de la carrera de personal de apoyo y profesionales de SINEP que poseen formación de base en disciplinas diversas tales como psicología, lingüística, ciencias de la educación, comunicación y ciencia e ingeniería de datos. Todos comparten el interés común y el foco de trabajo de investigación en la experiencia humana.

A lo largo de los años el CIIPME ha mostrado ser una institución dinámica y flexible, capaz de adaptarse a los cambios, afrontando las dificultades y desafíos que conlleva el trabajo científico en nuestro país y contribuyendo tanto a los desarrollos teóricos y metodológicos de las disciplinas de base (y de sus interrelaciones), como con acciones que ponen la investigación científica al servicio de la sociedad. Paulatinamente se fue tornando una institución cada vez más robusta que tejió redes internacionales y en el país. Más allá de mantener vínculos con gran parte de los centros del país que llevan a cabo investigación en temáticas afines, el CIIPME contribuyó a la federalización de la ciencia colaborando en la formación de grupos de investigación en distintas jurisdicciones y provincias de nuestro país, ya sea a través de pasantías de investigación como de formas institucionalizadas en la red de CONICET. Así por ejemplo, entre los años 2009 y 2020, el Grupo Vinculado en Entre Ríos, creció en estrecha interrelación con el CIIPME, hasta que se configuró en número e identidad como un grupo autónomo mayormente inserto en una universidad de la región.²

La sede física del CIIPME está, desde el año 1978, ubicada en Tte. Gral. Juan Domingo Perón 2158 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El edificio de la sede es propiedad del CIIPCA (Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines), fundación creada por el Dr. Horacio Rimoldi. A partir de la pandemia por COVID 19, y hasta tanto la situación sanitaria permita la presencialidad, hemos desarrollado estrategias institucionales para acompañar el teletrabajo de los y las integrantes del instituto y contribuir a facilitar el trabajo de los equipos de investigación sosteniendo a la vez la cohesión del conjunto de integrantes de la institución.

El estado de situación que se presenta a continuación muestra la evolución del CIIPME en el último período en una serie de indicadores relativos a los recursos humanos disponibles, a las actividades de investigación y producción científica, formación en investigación, vinculación tecnológica y difusión y divulgación del conocimiento científico así como también un análisis de los recursos tecnológicos, el equipamiento y la situación presupuestaria de la unidad ejecutora.³

² Por iniciativa de la Dra. M. Cristina Richaud, directora del Centro desde el año 2001, se constituyó un Grupo Vinculado con el CIIPME en la Provincia de Entre Ríos que comenzó a funcionar como tal en el año 2010.

³ Cabe señalar que en esta presentación se incluye sólo la información concerniente a la unidad ejecutora CIIPME; no se incluye el análisis de la situación concerniente al Grupo Vinculado. Dicha información ha sido presentada en febrero de 2020 a la Dirección de Desarrollo y Gestión de Unidades Divisional de CONICET en el documento "Notas preliminares con vistas a un diagnóstico de la situación del Grupo Vinculado al CIIPME en la Provincia de Entre Ríos".

2.2. El plantel de investigadores/as, becarios/as y personal de apoyo

En el 2016, año en el que se inició mi gestión, el personal científico y tecnológico con el que contaba el CIIPME era de 41 agentes y actualmente asciende a 49. El incremento se registra en particular en algunas categorías: es mayor en la categoría becarios/as (de 10 a 15) y en segundo lugar en la categoría de investigadores/as (8 a 11). El personal de apoyo, SINEP y contratados se mantuvo constante. El incremento en el número de investigadores/as y becarios/as implicó una modificación en la composición de la estructura de personal del centro. En el 2016 más de la mitad del Centro, el 56%, correspondía a personal de apoyo (CPA, SINEP y contratado), el 20% a los/as investigadores/as y sólo el 24% a becarios/as (ver Tabla 1). Actualmente, la proporción de personal de apoyo es de 47% y se incrementaron las proporciones de investigadores leve mente 22% y en mayor medida la de becarios/as, 31%.

Tabla 1

Composición de la planta del personal del CIIPME desde 2016 a 2021

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Investigadores/as	8 (20%)	11 (26%)	12 (27%)	13 (28%)	11 (23%)	11 (22%)
Becarios/as	10 (24%)	8 (19%)	8 (18%)	10 (21%)	14 (29%)	15 ⁴ (31%)
Personal de Apoyo	19 (46%)	19 (43%)	20 (45%)	20 (43%)	19 (40%)	19 (39%)
Personal Contratado	2 (5%)	3 (7%)	2 (5%)	2 (4%)	2 (4%)	2 (4%)
Personal SINEP	2	2	2	2	2	2

⁴ Cabe aclarar que el número de becarios/as en el año 2021 que se incluye en el cuadro incluye 2 becas de FONCyT, de 2 nuevos PICTs con sede en el CIIPME que se concursarán en el mes de agosto 2021 y toman el cargo este mismo año. Asimismo, este número incluye una Beca PUE, que al momento de esta presentación se solicitó sea reemplazada a través de una nueva convocatoria debido a la renuncia de la becaria que hizo uso de la misma inicialmente y por el lapso de 11 meses.

	(5%)	(5%)	(5%)	(4%)	(4%)	(4%)
Total	41 (100%)	43 (100%)	44 (100%)	47 (100%)	48 (100%)	49 (100%)

En la Tabla 2 se muestran los cambios producidos durante el período en la planta de investigadores, considerando cada una de las categorías. En el año 2017 se produce un incremento en el número de investigadores como resultado del ingreso a la CIC de 2 investigadoras asistentes que se formaron a través de becas doctorales y postdoctorales en el CIIPME y de una investigadora adjunta que ingresa a través de la convocatoria para argentinos residentes en el exterior. En los años posteriores se suman otros investigadores/as por cambio de sede de trabajo. De ahí que la cantidad de miembros de la CIC se haya mantenido relativamente constante desde el año 2017, pese al cambio de sede trabajo de 1 investigadora superior jubilada, 1 investigadora categoría independiente y 1 investigadora asistente que ingresó por cambio de sede en el 2018 y cambió nuevamente sede en el 2020.

Tabla 2

Número de investigadores del CIIPME, según categorías. Cambios entre los años 2016 a 2021

Categoría	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Superior	1	1	1	1	1	0
Principal	1	1	1	1	1	1
Independiente	2	2	2	2	1	1
Adjunto/a	3	4	4	5	6	7
Asistente	1	3	4	4	2	2
Total	8	11	12	13	11	11

Resulta necesario notar que los ingresos y egresos de investigadores/as mencionados se reflejaron en la composición de la estructura de la planta de investigadores/as. En los años 2018 y 2019, la base de la estructura, se hallaba conformada por investigadores asistentes, que representaban una cantidad similar a los/as de categoría adjunto en la parte media. La parte superior de la pirámide estaba integrada por 2 investigadoras independientes, 1 principal y 1 superior contratada. En el período reciente se ha logrado la

promoción de la mayor parte de los/as investigadores/as asistentes y el vértice de la pirámide se ha visto reducido a 1 investigadora principal y 1 independiente. Con 7 investigadores/as adjuntos/a, la capa media de la estructura constituye la más nutrida. Sólo 2 investigadoras asistentes forman la base de la estructura del instituto. Ello conlleva tanto fortalezas como debilidades. Por una parte, la mayoría de los investigadores se hallan en condiciones de contribuir a la formación de recursos humanos en las líneas de investigación que constituyen la particularidad del CIIPME. Asimismo, es posible avizorar su transición paulatina de los investigadores a la categoría de independiente. Por otra parte, la descripción de esta estructura revela que en el período sólo han ingresado 2 investigadores asistentes por convocatoria de CIC. Si bien ello es una consecuencia del reducido número de ingresos en nuestras disciplinas, muestra también la necesidad de continuar trabajando muy activamente en la formación de las becarias doctorales y postdoctorales para acompañar sus postulaciones a la CIC.

La Tabla 3 presenta la evolución en el período en el número de becarias/os según las distintas categorías. La cantidad de becarios/as se incrementa en el año 2020, primero producto del ingreso de Becarias/os del P-UE y también y progresivamente por ingresos en la categoría general y estratégico. Pese a que 3 becarias han cambiado de sede de trabajo junto con sus directoras, el número de becarias se incrementa en el 2021 gracias a los cargos obtenidos en el marco de proyectos PICT del FONCyT.

Tabla 3

Número de becarios/as del CIIPME, según categorías. Cambios entre los años 2016 a 2021

Categorías	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Becarias/os Doctorales	7	5	6	8	6	4
Becarias/os Doctorales Proyecto PUE	0	0	0	0	4	4 ⁵
Becarias/os Doctorales Temas Estratégicos	0	0	0	1	2	3
Becarias/os Doctorales FONCyT	0	0	0	0	0	2 ⁶
Becariass/os Posdoctorales	3	3	2	1	1	2

⁵ Ver nota a pie de página 4

⁶ Ver nota a pie de página 4

Becarias/os						
Posdoctorales	0	0	0	0	1	1
Temas Estratégicos						
Total	10	8	8	10	14	15

Actualmente la proporción de becarias/investigadores es aproximadamente 1,4. La composición en la planta de becarias/os permite prever un crecimiento razonable de ingresos a la CIC. Sin embargo, teniendo en cuenta el número de ingresos y la inserción institucional de estas disciplinas en la CIC es necesario plantearse como meta institucional prioritaria acompañar el proceso de crecimiento y de formación de las y los becarios/as con el objeto de apoyar sus postulaciones a la CIC.

Con respecto al personal de apoyo (considerando conjuntamente el personal CPA, SINEP y contratados), aunque su proporción se ha visto reducida en este último período (de 56% a 42%), sigue siendo considerable. Cabe señalar, sin embargo, la diversificación de tareas que llevan a cabo: de los agentes, 4 trabajan en la edición de la revista Interdisciplinaria, que edita el CIIPME en conjunto con el CIIPCA, 2 en el sistema informático, 1 en la biblioteca, 3 en tareas administrativas y secretaría y los/as restantes apoyando el desarrollo del trabajo de investigación y las tareas de vinculación tecnológica.

2.3. Investigación

En este apartado se presentan las áreas y líneas de investigación que actualmente se desarrollan en el CIIPME, la información relativa a los proyectos de investigación, la producción científica registrada en el último período de 5 años, la gestión de datos de investigación y la formación de recursos humanos en investigación.

2.3.1. Las áreas y líneas de investigación

Tal como se señaló en la presentación, en los últimos años se ampliaron las áreas temáticas y las líneas de investigación que tradicionalmente se llevaban a cabo en el CIIPME y se integraron nuevos grupos de investigadores y becarias. Actualmente, en el CIIPME trabajan 9 grupos de investigación, en los que se integran investigadores/as becarias y personal de apoyo, para llevar adelante 15 líneas de investigación que abordan 5 áreas temáticas. El detalle de esta información se presenta en la Figura 1.

Figura 1

Líneas de investigación. Investigadores/as, becarios/as y personal de apoyo, SINEP y contratado que las integra.

Áreas	Líneas de investigación	Grupos de participantes
Psicolingüística y educación	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo lingüístico, discursivo y cognitivo infantil. ● Los contextos de desarrollo y aprendizaje del lenguaje en los hogares, el jardín maternal y de infantes y la escuela. ● Alfabetización temprana en grupos socioculturales diversos. ● Aprendizaje de la lectura y la escritura. Comprensión lectora. ● “Neuromitos” y educación. 	<p>1 investigadora principal 1 investigadora adjunta 2 investigadoras asistentes 5 becarias doctorales 1 becaria postdoctoral 3 profesionales y 1 técnico CPA</p> <p>1 investigadora adjunta 2 becarias doctorales 1 profesional de SINEP (psicóloga)</p>
Psicolingüística y salud	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del desarrollo de la comunicación, el lenguaje y la cognición social en la primera y segunda infancia. Procesos normativos y trayectorias evolutivas en diferentes grupos de riesgo; hablantes tardíos ● Desarrollo sintáctico, de la función referencial y de la memoria operativa en niños/as de desarrollo típico y con trastorno del espectro autista 	<p>1 investigadora adjunta 1 becaria doctoral 1 profesional CPA</p> <p>1 investigadora adjunta 1 becaria doctoral 1 profesional CPA</p>
Procesos cognitivos, aprendizaje y salud psíquica	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación del desarrollo cognitivo y la salud psíquica ● Psicología Perinatal ● Evaluación de procesos 	<p>1 investigadora independiente 1 becaria posdoctoral 1 profesional CPA</p> <p>1 investigadora adjunta</p>

	<p>cognitivos, motivacionales y de autorregulación. Su relación con factores del entorno y el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alteraciones cognitivas del trastorno bipolar en edad avanzada 	<p>2 profesionales CPA</p> <p>1 becaria posdoctoral</p>
Procesos de formación y educación en adultos	<ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivos de formación, transformaciones subjetivas y cambio conceptual en prácticas de educadores y de crianza ● Educación médica 	<p>1 investigadora adjunta</p> <p>1 profesional SINEP (psicóloga)</p> <p>1 profesional CPA</p>
Psicología política	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoritarismo, ideología política, valores y tolerancia al desacuerdo en adultos 	<p>1 investigador adjunto</p> <p>1 becaria doctoral</p>

La lectura de las líneas de investigación del CIIPME deja ver con claridad su inscripción en áreas temáticas en las que prevalecen enfoques interdisciplinarios que articulan en distinto grado diferentes disciplinas; en especial, la psicología, la lingüística y la educación. Constituyen un conjunto consistente de abordajes que recurren a teorías y metodologías variadas para abordar la experiencia humana, haciendo foco en una diversidad de dimensiones y considerando en distinto grado los contextos sociales y culturales.

Una fortaleza inherente al conjunto de líneas de investigación del instituto reside en su potencial no sólo para contribuir al conocimiento en las comunidades disciplinarias en las que se inscriben, sino también para dar cuenta de problemas de relevancia social en nuestro país. Así, las líneas de investigación del centro poseen un importante potencial de transferencia para dar cuenta de problemáticas relativas al desarrollo de las infancias y la educación en distintos contextos sociales y culturales, los procesos cognitivos, de aprendizaje y lingüísticos en niños/as, adolescentes y adultos, la salud psíquica a lo largo del desarrollo y las percepciones y otros aspectos psicológicos que influyen en la vida en sociedad.

2.3.2. Proyectos de investigación, convenios y acuerdos académicos

Las líneas de investigación que se desarrollan en el CIIPME se han plasmado en los últimos años en un número importante de proyectos colectivos que integran el trabajo de investigadores/as, becarias/os y personal de apoyo.

Cabe destacar en primer lugar que desde el año 2019 llevamos a cabo el proyecto P-UE “El desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional en la infancia. Variaciones en función de las experiencias y los contextos en el Área Metropolitana de Buenos Aires”, del cual soy, además, la responsable académica. Este proyecto integra gran parte de las líneas de investigación del CIIPME con el objeto de contribuir a dar cuenta de la variabilidad de las experiencias infantiles y el desarrollo de las dimensiones cognitiva, lingüística y socioemocional así como a la comprensión del vínculo entre estas tres dimensiones. En base a este conocimiento se propone contribuir al diseño y la implementación de acciones educativas que, considerando la diversidad de trayectorias y contextos sociales y culturales en AMBA, amplíen las oportunidades de desarrollo de niñas y niños. Cabe señalar, adicionalmente, que el proyecto en sí ha resultado fundamental para consolidar una modalidad de trabajo de investigación en equipo entre los integrantes de la institución. Los resultados de la primera fase de este proyecto han dado ya lugar a una serie de trabajos ya publicados o en vías de publicación.

Asimismo, en el último período de 5 años, el CIIPME se constituyó en la sede de diversos proyectos financiados por agencias científicas nacionales; por el FONCyT de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (2 PICT correspondientes a la categoría de Grupos Consolidados, 1 en la categoría Plan Innovadora 2020 y 3 PICT, correspondientes a la categoría de Jóvenes investigadores) y por el CONICET (3 proyectos de investigación plurianual, PIP).

La cooperación de los y las investigadoras del centro en proyectos de investigación se ha desplegado más allá de los proyectos financiados por las agencias, en acuerdos y colaboraciones con equipos de investigación nacionales en centros de investigación de la red de CONICET y de dependencia de universidades y otros organismos, por ejemplo, hospitales. Muchas de estas colaboraciones han sido formalizadas a través de convenios marco de CONICET, y otros por medio de acuerdos entre el CIIPME y la institución contraparte. Estas colaboraciones se han materializado en proyectos de investigación específicos y direcciones conjuntas de becarios/as, tesistas de doctorado e investigadores/as asistentes. Entre otras, se mantienen colaboraciones con el Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, el Instituto de Lingüística y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE) de la Universidad de Buenos Aires; el INCIHUSA - CONICET en Mendoza, el IRICE - CONICET en Rosario, el Centro Regional Universidad de Bariloche (CRUB) y la Universidad Nacional del Comahue (UNCOMA), El Centro de Estudios Lingüísticos de la Facultad de Lenguas de la Universidad de Córdoba, la Facultad de Psicología de la Universidad de la Plata (UNLP), el IPSyBAT - CONICET, Universidad de Mar del Plata, la Facultad de Psicología de la

Universidad del Aconcagua y la Facultad de Psicología de la Universidad Católica en Mendoza, la Facultad de Psicología de UADE, la Facultad de Medicina y la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, la Universidad Tecnológica Nacional, el Departamento de Ciencias para la Vida del Instituto Tecnológico de Buenos Aires, (ITBA) la Facultad de Psicología de la Universidad Abierta Interamericana (UAI), el Departamento de Psicología del Conocimiento y el Aprendizaje de FLACSO. Asimismo, en el período se han realizado trabajos de investigación en colaboración con los siguientes hospitales: Hospital Italiano (CABA), Hospital Interzonal de Agudos Eva Perón (San Martín), Hospital San Roque (Gonnet) y Hospital Zonal Mi Pueblo (Florencio Varela).

La cooperación internacional con investigadores/as tanto de la región como de Europa y de Estados Unidos ha sido también una importante modalidad de trabajo durante el período. Se han desarrollado (y se desarrollan actualmente) proyectos en el marco de consorcios internacionales evaluados y parcialmente financiados por instituciones del exterior, entre las que cabe mencionar la Transatlantic Platform (T-AP), la Agence Nationale de la Recherche (ANR) y el Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS), el Social Sciences and Humanities Research Council (Canadá), el National Institute of Health (Estados Unidos), la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT, Chile); el Conselho Nacional de Pesquisa (CNPQ, Brasil), la Universidad de la República (Uruguay), la Society for Research in Child Development (SRCD).

La cooperación internacional se ha materializado en trabajos conjuntos con investigadores de diversas universidades, entre otras la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, la Facultad de Comunicación en la Universidad Carlos III de Madrid, el Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique (EHESS, ENS - CNRS), los Departamentos de Psicología de Manitoba University, Duke University y San Diego State University, el Max Planck Institute for Psycholinguistics, Florida Atlantic University, la Facultad de Psicología de la Universidad de la República, las Facultades de Psicología, Educación y Lingüística de la Pontificia Universidad Católica (PUC), la Universidad Diego Portales de Chile, la Universidade Federal de Pelotas, la Universidad de Heidelberg, El Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de la Universidad de Querétaro.

Como parte de estas colaboraciones con investigadores en el exterior en los últimos 4 años hemos recibido estudiantes e investigadores para realizar estancias y pasantías financiados en 2 casos por Becas Milstein (de la Secretaría de Ciencia y Técnica), una de la Universidad de Santiago de Compostela y la otra de la Universidad católica de Perú. Con financiamiento del CONICYT de Chile hemos recibido una pasante de la Pontificia Universidad Católica (PUC) y otra de la Universidad Diego Hurtado, y con financiamiento de la Universidad de Querétaro hemos recibido una investigadora de México. Por su parte investigadoras asistentes y becarias del CIIPME han realizado

estancias en el Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique (EHESS, ENS - CNRS y en el Max Planck Institute for Psycholinguistics).

Los trabajos en el marco de las colaboraciones mencionadas tanto con investigadores del país como del exterior han permitido desarrollos teóricos y el uso y desarrollo de metodologías que constituyen un aporte a la investigación en el país. Algunos de los resultados de estas colaboraciones, mayormente en curso, pueden consultarse en las publicaciones de los/as investigadores/as del centro.

2.3.3. Producción científica

La producción científica del CIIPME se incrementó entre el 2016 y el 2019 en un 44,3%. Comprende la publicación de libros, capítulos de libros, artículos en revistas científicas y presentaciones en congresos. Como puede observarse en la Tabla 4, considerando en conjunto los distintos tipos de producción, la cantidad de referencias científicas ha aumentado de 78 a 139.

Tabla 4

Producción científica del CIIPME entre los años 2016 a 2019

Categoría	2016	2017	2018	2019
Libros	5 (6%)	3 (3%)	6 (6%)	6 (4%)
Capítulos de libros	11 (14%)	4 (4%)	11 (10%)	9 (6%)
Artículos en revistas	38 (49%)	41 (42%)	42 (39%)	54 (39%)
Presentaciones en congresos	24 (31%)	49 (51%)	50 (46%)	70 (51%)
Total	78 (100%)	97 (100%)	109 (100%)	139 (100%)

En el período analizado, el incremento en las publicaciones es más notorio en términos absolutos en algunas de las categorías: la participación en congresos de las/os investigadoras/es del CIIPME, prácticamente se ha triplicado, y el número de artículos en

revistas pasó de 38 a 54. Resulta de interés subrayar que los miembros del Instituto publican sus resultados de investigación en revistas indexadas con doble referato ciego de pares (nacionales y extranjeras). Los capítulos de libros y los libros a pesar de ser menos numerosos, son igualmente un medio importante al cual los/as investigadores/as del instituto recurren para comunicar tanto resultados empíricos, como desarrollos metodológicos y/o teóricos. Se trata también en este caso de producciones que han sido sometidas a procesos de evaluación por parte de expertos. Por el tipo de investigación que se lleva a cabo en el centro, o bien de carácter experimental o bien que requiere la recolección, codificación y análisis de amplios corpus de datos, los trabajos implican en su mayoría la autoría de varios investigadores/as, becarias/os y también miembros de la CPA.

Cabe señalar que aún cuando en el año 2019 los artículos en revistas tienen un peso menor (39%) en términos relativos, ello se debe a la importante participación en congresos internacionales que ese año tuvieron los investigadores y becarias del centro. En relación con ello, resulta pertinente destacar el importante esfuerzo que se realiza en los equipos del CIIPME por apoyar la participación de las becarias en Congresos Internacionales, no sólo colaborando académicamente en la realización de sus trabajos sino también financiando su participación (inscripciones, pasajes y viáticos), por medio de fondos de los proyectos internacionales y nacionales que incluyen rubros para ese fin. Como objetivo institucional, cabe plantearse la importancia de promover entre los investigadores del Centro la necesidad de ampliar el número de publicaciones en la categoría artículos en revistas que, en términos generales, otorgan a la producción científica institucional una mayor visibilidad internacional, sin dejar por ello de comunicar sus resultados y perspectivas teóricas y metodológicas en formato de libro o capítulo de acceso a un público amplio en nuestro entorno.

Tal como se detallará más adelante, en la sección referida al Centro de Documentación (apartado 2.5.1.) la producción científica del CIIPME está actualmente incluida en el Repositorio CONICET Digital.

2.3.4. Gestión de datos

En el lapso de gestión se realizaron diversas iniciativas tendientes a sistematizar la gestión de los datos que se producen en el CIIPME, con el objeto de encuadrarnos en el Plan de Gestión de Datos (CONICET, 2015), que posibilitará el uso efectivo de activos producidos en el sistema científico.

Las investigaciones de tipo observacional y experimental que se llevan a cabo en las líneas de investigación del CIIPME dan lugar a distinto tipo de datos: registros audiograbados, registros videograbados, puntuaciones en papel (que luego se digitalizan) de protocolos de respuestas de pruebas y cuestionarios en planillas, registros digitales de desempeño en tareas cognitivas y lenguaje (precisión y tiempos de respuesta). El

almacenamiento de estos datos se realiza de acuerdo a distintas modalidades, dependiendo del tipo de dato y del modo de funcionamiento de los equipos (de modo personal en las computadoras de los grupos de investigación y en servers de datos de los equipos institucionales).

En este último año se ha contratado una nube para el almacenamiento de dos corpus específicos creados por uno de los equipos del CIIPME⁷. Se trata de corpus de situaciones naturales de importante magnitud conformado por audio y videograbaciones de situaciones de interacción naturales en hogares urbanos de sectores socioeconómico medio y bajo y de comunidades indígenas periurbanas y semirurales bilingües (español, qom) así como en jardines maternos y de infantes. Cuenta con 2355 hs. de audio, 1315 hs. de video y crece exponencialmente con la línea de investigación y la inclusión de nuevas becarias. El corpus es relevante para las teorías que ponderan el impacto social en el desarrollo del lenguaje infantil, para el desarrollo de herramientas de procesamiento automático del habla (ej., reconocimiento automático de lengua qom-español; de hablante, niño/a-adulto); para fundamentar con evidencia propuestas educativas. Estos corpus necesitan de protección que garantice su seguridad en tanto se trata de datos sensibles que requieren privacidad porque involucran niños/as y sus familias, en muchos casos de grupos sociales vulnerabilizados. Asimismo, se requiere su disponibilidad a través de procedimientos que posibiliten un protocolo eficiente para el ingreso de los datos así como su descripción y visualización. Atendiendo a estas consideraciones el CONICET aprobó un cargo de técnico para la tarea. Dando curso a ello, el comité correspondiente de la unidad ejecutora, seleccionó a través de un concurso público un ingeniero en sonido. En el momento se está a la espera de la resolución de la Junta de técnicos para que se concrete su inclusión en la planta del CIIPME.

2.4. Formación de recursos humanos y prácticas de socialización en investigación

La dedicación de los investigadores del CIIPME a la formación de recursos humanos en investigación resulta evidente si se atiende a la relación entre el número de investigadores

⁷ Se trata de los datos incluidos, entre otros, en los siguientes corpus:

- Rosemberg, Arrúe & Alam (2005-2012). Los entornos lingüísticos en el hogar de niños argentinos de 4 años de distintos grupos socioculturales/Home language environments of 4-year old Argentinean children from different socio-cultural groups. CONICET SECYT (doi in progress)
- Rosemberg, C.R., Alam, F., Stein, A., Migdalek, M., Menti, A. y Ojea, G. (2015-2016). Los entornos lingüísticos de niños pequeños en Argentina/Language Environments of Young Argentinean Children. CONICET SECYT (DOI in progress).
- Rosemberg, C.R, Alam, Ramirez,M.L. Ibañez, I., Ojea, G. Barrial, E. (2018-2019). Variaciones socioeconómicas y culturales en las experiencias lingüísticas tempranas de niños argentinos /Socio-economic and cultural variations in early experiences of Argentinean children. CONICET SECYT (DOI in progress).
- Rosemberg & Stein (2012) Situaciones de alfabetización temprana en el jardín de infantes de Entre Ríos, Argentina/Kindergarten Early Literacy Situations in Entre Ríos, Argentina. CONICET Fundación Arcor (DOI en trámite).
- Rosemberg, Stein, Migdalek (2003 -2008) Situaciones de alfabetización temprana en el jardín de infantes y de alfabetización familiar en Buenos Aires, Argentina/Preschool and Kindergarten Early Literacy and Family Literacy Situations in Buenos Aires, Argentina. CONICET Fundación CARE (Doi en trámite).
- Rosemberg y Alam (2009, 2016) "De niño/a a nino/a" Situaciones de alfabetización entre niños/as. From child to child: Literacy situations among children CONICET SECyT (Doi en trámite)

y becarias que hay en el centro (1,4), relación que se considera especialmente alta en el período que se reporta, considerando el número de investigadores/as asistentes que integran la planta de investigadores del centro y que habitualmente no dirigen becarios/as.

Cabe señalar que durante este período se ha puesto un especial énfasis en incrementar la periodicidad de los ateneos, que constituyen un apoyo a la formación de los/as becarios/as e investigadores jóvenes. En ellos se alterna la presentación de los trabajos de las/os investigadores/as de la institución, con la participación de investigadores/as extranjeros. Entre los investigadores extranjeros participantes, cabe mencionar a la Dra. Martha Shiro (Atlantic Florida University), la Dra. Donna Jackson Maldonado (Universidad de Querétaro), la Dra. Mariana Fuentes (Universidad Internacional de Catalunya), la Dra. Paulina Pizarro, la Dra. Chamarrita Farkas, la Dra. Carolyn Ortiz, la Dra. Malva Villalón y la Dra. Katherine Strasser (todas ellas de la Pontificia Universidad Católica de Chile), la Magister Carla Varela (Universidad Diego Hurtado), la Dra. Sandra Berta y la Magister Karen Moreira (ambas de la Universidad de la República), el Dr. Cristian Santibañez (Universidad Diego Portales), la Dra. Montserrat Comesaña Vila (Universidad de Santiago de Compostela). También participaron investigadores de otros institutos de investigación de CONICET, el Dr. Jorge Vivas (IPSyBA, Mar del Plata), el Dr. Néstor Roselli (Instituto de Psicología Universidad Católica Argentina), la Dra. Gabriela Morelato (INCIHUSA -CONICET), la Dra. Olga Peralta (IRICE -CONICET).

Los encuentros y workshops científicos constituyen importantes ámbitos de socialización de los/as becarios/as investigadores asistentes en las comunidades académicas. De ahí que en el CIIPME, durante este período, se hayan organizado varios eventos de este tipo en el marco de proyectos específicos. Así, se llevaron a cabo dos workshops, uno en el marco del proyecto "Experiencias lingüísticas tempranas de niños argentinos. Variaciones sociales y culturales", en el que participaron junto a los integrantes del centro, investigadores y estudiantes de doctorado del Laboratoire de Sciences Cognitives et Psycholinguistique, CNRS, Francia. El segundo tuvo lugar en el marco de un Proyecto Redes CONICyT (Chile) "Léxico, narración y argumentación: desarrollo cognitivo, desafíos ecológicos y propuestas educativas" en el que junto a los integrantes del centro, participaron investigadores/as y estudiantes de doctorado del Centro de Estudios de la Argumentación y el Razonamiento (Universidad Diego Portales), la Facultad de Psicología y de Educación de la Pontificia Universidad Católica y el IRICE (Rosario, Santa Fe). También se realizó la primera reunión del proyecto ACLEW ("Analyzing Child Language Experiences Around The World" DID T-AP) en el que junto con los integrantes de nuestro centro participaron investigadores/as y estudiantes de doctorado, psicólogos, lingüistas, ingenieros y expertos en ciencia de datos de las siguientes instituciones: Manitoba University y Toronto University (Canadá), Aalto University (Finlandia), Max Planck Institute for Psycholinguistics (Holanda), Imperial College (Gran Bretaña), CNRS (Francia) Duke University y Carnegie Mellon University (Estados Unidos) y el CIIPME (CONICET).

Por otra parte, en el año 2018 el CIIPME organizó el “Encuentro sobre Lenguaje, Cognición e Interacción social en la primera infancia”, con la presencia de investigadores del INCIHUSA (CONICET), el IRICE (CONICET), la Universidad Nacional de la Plata (UNLP), el Instituto de Lingüística y el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE, UBA), la Universidad de Cuyo, el Instituto de Investigaciones sobre Lenguaje, Sociedad y Territorio de la Universidad de Formosa y el CONICET, e investigadores de distintos centros y universidades de Finlandia, Estados Unidos, Holanda, España, México, Uruguay, Perú, Chile, Bolivia y Costa Rica

En todas las actividades mencionadas previamente las becarias y las investigadoras asistentes del CIIPME tuvieron una participación activa y destacada. Su participación cobró un lugar principal durante el año 2020, cuando en el marco del teletrabajo que conlleva el control de la situación sanitaria por la pandemia junto con el Consejo Directivo se ocuparon de la organización del Ciclo de Becarias del CIIPME, “Investigaciones en Psicología, Lenguaje y Educación”. El ciclo completo incluyó 10 paneles quincenales que tuvieron lugar virtualmente a través de la plataforma Zoom facilitada por CONICET. En los paneles las becarias del CIIPME presentaron sus proyectos e investigaciones en curso junto con becarios y/o tesistas invitados de otros centros de investigación, que abordaban temáticas afines. Para la discusión de los trabajos se invitaron investigadores de otros centros de investigación. En el ciclo se incluyó un panel de estudiantes de Doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid que solicitó participar. Resulta relevante notar que este ciclo facilitó la integración de las becarias que iniciaron sus trabajos de beca en abril de 2020 en plena pandemia por COVID 19. Su consecución contribuyó a la cohesión institucional en el contexto de teletrabajo, al establecimiento de contactos y redes con becarios/as trabajando en temáticas afines en otros centros, a la vez que expuso las líneas de investigación en el CIIPME en su versión más “fresca” y renovada, que es aquella que se refleja en las investigaciones en curso de los/as investigadores/as más jóvenes de la institución.

Los talleres metodológicos que se dictan en el CIIPME también han resultado una instancia de formación muy importante para las/os becarias/os, el personal de apoyo y los/as investigadores/as del CIIPME. La mayor parte de estos talleres se han centrado en softwares para el procesamiento de datos, o bien de estadística, lenguaje R, o bien también para la transcripción y el procesamiento de datos lingüísticos, programa CLAN (Computerized Language Analysis⁸) y para la transcripción y codificación de datos de videos ELAN (EUDICO Linguistic Annotator, Max Planck Institute for Psycholinguistics).

2.5. Transferencia de resultados de investigación y vinculación social

En consonancia con las políticas científicas que buscan visibilizar la actividad científica que se desarrolla en el país así como sus resultados y, al mismo tiempo, incrementar su

⁸ MacWhinney, B. (2000). *The CHILDES Project: Tools for analyzing talk*. 3rd ed. Lawrence Erlbaum.

repercusión para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de la población, el CONICET ha alentado la vinculación con la comunidad y la transferencia de conocimientos y/o resultados de las actividades de investigación a la comunidad.

En esa línea de trabajo, desde el CIIPME se han realizado una multiplicidad de acciones de transferencia de conocimientos a la comunidad mayormente orientados a contribuir con problemáticas educativas, vinculadas con la salud psíquica y el desarrollo infantil; así se han llevado a cabo proyectos en conjunto con organizaciones comunitarias, hospitales y escuelas. Pero también en varias ocasiones se han realizado asesorías metodológicas en las técnicas específicas que constituyen la especialidad de los investigadores del centro.

Dichas acciones se han vehiculizado mayormente a través de STANs y convenios de vinculación tecnológica. Actualmente el CIIPME ofrece 19 Servicios Tecnológicos de Alto Nivel (STANs) que están dirigidos a la formación de docentes y de equipos técnicos de ministerios, en desarrollo lingüístico y discursivo infantil en contextos monolingües y multilingües, la evaluación del desarrollo lingüístico infantil, el asesoramiento en la elaboración de contenidos de formación audiovisuales, la capacitación a profesionales de salud pediátrica y de educación inicial en la técnica de evaluación en bebés y en un dispositivo psicológico perinatal, el asesoramiento en metodología y análisis de datos, el procesamiento de datos y análisis de resultados de instrumentos ecológicos de evaluación de funciones cognitivas y lingüísticas, la consultoría en adaptación de instrumentos psicométricos y el asesoramiento educativo y la implementación de talleres para la resolución de conflictos y tensiones en grupos en situaciones laborales, de formación y de enseñanza formal y no formal mediante diversas técnicas lúdicas.

En el último período, los STANs del CIIPME han sido contratados en 33 oportunidades, por entidades gubernamentales tales como el Ministerio de Educación de la Provincia del Chaco, el Ministerio de Educación de Corrientes, el Consejo General de Educación de la Provincia de Entre Ríos (a través de un convenio con Fundación Arcor); con otras supra-gubernamentales, como la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en convenio con UNICEF, la OMEP (Organización Mundial de Educación Preescolar) en convenio con la Fundación Arcor, la Fundación Navarro Viola, la Fundación Bunge y Born y con empresas editoriales, como por ejemplo, la Editorial Paidós, Groppo Torres y Grupo Neuropsi. Los STANs del CIIPME han sido, asimismo contratados por universidades del exterior -la Universidad de la República (Uruguay) y la Universidad Diego Portales (Chile)- y universidades privadas, como por ejemplo la Universidad de San Andrés. Actualmente, las investigadoras del CIIPME realizan acciones de transferencia y desarrollo educativo (formación de educadoras de Centros infantiles en distritos específicos Conurbano, en la Ciudad de Buenos Aires, y la provincias de Chaco, Salta, y Corrientes, mediante convenios suscriptos entre los gobiernos correspondientes en cada provincia y la OEI, la Fundación Arcor, OMEP y Navarro Viola.

La trayectoria del CIIPME en la realización de estas acciones de vinculación con la sociedad ha dado lugar a la firma de convenios marco entre el CONICET y organizaciones como la OEI y la Fundación ARCOR. Asimismo, ha dado lugar a convenios de vinculación tecnológica más específicos. El centro ha tramitado un convenio entre el CONICET y la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional La Plata (UTN) que tiene por objeto la normativización de la versión rioplatense del inventario del Desarrollo Comunicativo Mac Arthur-Bates (CDI) a través del desarrollo de una aplicación web, a cargo de la Dra. Mariela Resches. Asimismo, desde hace años el grupo de Dra. Oiberman en el CIIPME realiza acciones en el marco de convenios anuales con la Dirección General de Niñez y Adolescencia del GCBA y de un Programa de Desarrollo Tecnológico Social (PDTs 2019-2021). Mediante ellos se buscó impulsar acciones de promoción del desarrollo infantil que, a partir de un enfoque biopsicosocial, desde la primera infancia, reduzcan brechas producto de la desigualdad. Las acciones realizadas en el marco de estas acciones permitieron también contribuir al desarrollo de nuevos Programas que privilegian la atención personalizada como el *Acogimiento Familiar y el Pequeño Hogar*. Resulta además necesario señalar que las investigadoras del CIIPME son consultadas e incluidas en Consejos de organismos públicos; así, por ejemplo, la Dra. Abusamra ha sido recientemente invitada a formar parte del COGESAM (Consejo General de Salud Mental) del GCBA.

2.6. La comunicación y difusión del conocimiento científico

El CIIPME contribuye a difusión del conocimiento científico a través de las acciones que lleva a cabo el Centro de Documentación del CIIPME y por medio de la Revista Interdisciplinaria, revista que el CIIPME edita junto con el CIIPCA. Asimismo, el centro contribuye mediante diversas acciones a la difusión de conocimientos científicos a la comunidad más amplia.

2.6.1. Centro de documentación: biblioteca y repositorio digital

La biblioteca CIIPME está abierta al público. Se halla a cargo de una bibliotecaria, la Lic. Karina Rodríguez, sumamente especializada que brinda asistencia y orientación a los usuarios en la búsqueda de información.

La colección comprende aproximadamente 1500 ejemplares, que incluyen monografías, separatas, tesis, tests, microfilms, tests, publicaciones periódicas desde la década del 40. Reúne la Colección CIIPME (Fondo documental del Centro), la Colección Dr. Fernando Pagés Larraya PEPSI - CONICET (proveniente del ex Instituto PEPSI - Programa de Investigaciones sobre Epidemiología Psiquiátrica, incorporado al CIIPME en 2008), la Colección Rimoldi (Biblioteca personal donada al CIIPME), la Colección Sacchi - Biblioteca personal de la Dra. Carla Sacchi (monografías) y la Colección Rosemberg - Biblioteca personal de la Dra. Celia Rosemberg (monografías).

La biblioteca participa de redes especializadas, tales como la Red de Bibliotecarios del CONICET y la Red de Bibliotecas de la Universidad del Salvador (Red Bus). Forma parte del Catálogo colectivo de publicaciones periódicas del CAICyT.

Atendiendo a lo que establece la ley 26.899 la bibliotecaria del CIIPME trabajó intensamente en la constitución del Repositorio Institucional Conicet Digital habiéndose capacitado en los cursos coordinados por la Lic. Lorena Carlino (responsable de CONICET Digital). Dicho trabajo implicó la curaduría de los registros de las publicaciones de investigadores, personal de apoyo y becarios del CIIPME editados con posterioridad al año 2005. El repositorio tiene como finalidad reunir, registrar, preservar y dar acceso público a la producción científico-tecnológica. Se pueden localizar libros, capítulos de libros, tesis y artículos. Asimismo trabajó en la constitución del Archivo institucional que está compuesto por los trabajos producidos por investigadores, personal de apoyo y becarios del CIIPME, desde su fundación hasta la actualidad. Se llevaron a cabo tareas de digitalización de los trabajos producidos con anterioridad al año 2005 los cuales no se encuentran incluidos en el Repositorio Institucional Conicet Digital. Todo este trabajo facilita el acceso y la difusión de la producción científica del Centro.

2.6.2. Publicaciones

La revista Interdisciplinaria - Revista de Psicología y Ciencias Afines ISSN: 0325-8203 (Impresa) ISSN: 1668-7027 (En línea) fue fundada por el Dr. Rimoldi en 1980. La revista Interdisciplinaria contiene trabajos inéditos de investigadores, en idioma español o inglés. Presenta artículos metodológicos, teóricos o experimentales, relacionados con el estudio del comportamiento humano y animal.

Entre otras, se halla indizada en las siguientes bases Scopus (ELSEVIER) Emerging Source Citation Index (ESCI) - Web of Science, Scimago Journal & Country Rank, SciELO (Scientific Electronic Library Online), RedALyC –clacso.redalyc.org, Catálogo de LATINDEX (Universidad Autónoma del Estado de México), PsycINFO (APA), Fuente Académica y Fuente Académica Plus (EBSCOhost), Gale OneFile: Informe Académico, Gale Academic OneFile (Cengage Learning), Dialnet (Universidad de La Rioja - España), Biblioteca Max Von Buch (Universidad de San Andrés), BVS (Portal de Revistas Científicas em Ciências da Saúde) - PEPSIC (Periódicos Electrónicos en Psicología) - LILACS, PSICODOC (Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid), Red de Editores de Revistas Científicas en Psicología de Argentina, ERIH PLUS (European Reference Index), Directory of Open Access Journals (DOAJ).

A partir del nombramiento de un CPA, Felix Wuhl, Licenciado en edición, el proceso editorial se reorganizó y modernizó; se implementaron nuevas metodologías de gestión de metadatos, se realizó una revisión integral del sitio de OJS de la revista. Además, a partir de este año se incrementó la cantidad de artículos que se publican por

año en tanto que la periodicidad cambió de semestral a cuatrimestral, de dos números al año a tres.

2.6.3. La página web y las redes sociales

El CIIPME cuenta con una página Web, que ha sido rediagramada, a partir del asesoramiento brindado por técnicos del CONICET a los técnicos del Centro. Además, el CIIPME posee perfiles en Facebook, Instagram y Twitter así como también un canal en YouTube en el que se hallan disponibles una serie de videos sobre conferencias y charlas que se han brindado a la comunidad académica y a una comunidad más amplia. Algunos de ellos son “Horacio Rimoldi - El conocimiento de la mente”, “Ciclo de becarias del CIIPME: Investigaciones en psicología, lenguaje y educación”, “10 años de la E.A.I.S.”, “La historia de la Paternidad”, “ EAIS, 25 años perinatal”, Speech processing tools for the study of infants language environments (Metze/Schuller), Examining cross-linguistic and cross-cultural similarities and differences in the language environments of infants and toddlers (Soderstrom), The ACLEW Annotation Scheme (AAS): A forward-looking system for annotating recordings of naturalistic speech (Casillas).

2.6.4. Vinculación con la docencia de grado y posgrado

El CIIPME es una unidad ejecutora de dependencia exclusiva de CONICET. No obstante, las investigadoras/es y muchos de los miembros de la carrera de personal de apoyo y becarios/as complementan la dedicación exclusiva a la investigación de CONICET con una dedicación simple a la docencia de grado y posgrado en universidades de gestión estatal y privada. También participan de actividades de evaluación en planes de doctorado, proyectos e integran tribunales docentes y actúan como jurado de tesis de maestría y doctorado de universidades argentinas y extranjeras.

La mayor parte de los/as integrantes del CIIPME ejerce la docencia en las Facultades de Psicología y de Filosofía y Letras (carreras de Ciencias de la Educación y de Lingüística) de la Universidad de Buenos Aires, la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador, la Universidad Abierta Interamericana y la Universidad Católica Argentina y la Carrera de Artes Electrónicas de la Universidad de Tres de Febrero. También dictan seminarios de maestría y doctorado de esas universidades y de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y La Facultad Latinoamericana de Estudios Sociales (FLACSO) y, en muchos casos, se ocupan de la gestión de carreras de posgrado. La dedicación de los/as investigadores/as a la docencia facilita la formación de recursos humanos y contribuye a la difusión del conocimiento científico.

2.7. Presupuesto

El CIIPME dispone de fondos para llevar a cabo sus actividades que provienen de distintas fuentes y tienen estipulados diferentes destinos: fondos que proporciona el CONICET e intereses que provienen de ellos para el funcionamiento del Centro, fondos obtenidos por medio de la realización de las actividades enmarcadas en los Servicios Tecnológicos de Alto Nivel (STAN) y fondos del CONICET y de la ANPCyT- FONCyT para los proyectos de investigación. En la Tabla 5 se presentan los fondos recibidos entre el 2016 y la actualidad según la fuente de origen y el destino al que fueron adjudicados.

Como se observa en la Tabla 5, en términos generales, los ingresos que provienen de CONICET destinados al funcionamiento del centro, se mantuvieron constantes en los años 2017 y 2018. Es necesario señalar que ello dio lugar a una situación económica muy complicada para el CIIPME en tanto que los ingresos del presupuesto de funcionamiento que proporciona el CONICET se emplean para cubrir los gastos de mantenimiento del edificio. Los impuestos y servicios, internet y teléfono se costean por completo con el financiamiento de CONICET. Entre los años 2016 y 2018 debimos solicitar refuerzos porque los fondos no alcanzaban a cubrir esos gastos.

Tabla 5

Presupuesto institucional del CIIPME entre los años 2016 y 2021, según fuente del aporte

Rubros	2016	2017	2018	2019	2020	2021 ⁹
Funcionamiento	148.000,00	277.600,00	277.600,00	375.000,00	500.000,00	910.000,00
Intereses Plazo fijo	66.693,44	31.690,89	5.672,33	0	0	0
Cooperación Internacional	0	0	503.848,77	0	0	653.028,63
STAN Fondo UE	59.957,53	204.757,88	191.414,58	267.085,68	415.347,23	298.880,12
PIP-CONICET-PUE	100.000,00	150.000,00	0	929.180,00	402.295,00	1.326.770,00

⁹ Es importante señalar que para el año 2021 se consigna el monto total asignado para funcionamiento por CONICET aunque sólo se desembolsó parcialmente al día de la fecha. Se consignan los montos contratados de los STANs hasta la fecha y lo recibido en calidad de proyectos de investigación hasta el momento de la postulación.

PICT-FONCYT	0	153.621,09	317.895,00	75.663,48	0	61.800,00
Reuniones Científicas	0	0	0	0	0	190.500,00
Total	374.650,97	817.669,86	1.296.430,68	1.646.929,16	1.317.642,23	3.440.978,75

Con los ingresos obtenidos por medio de subsidios de investigación PIP - CONICET, PICT FONCYT, P-UE-, se cubre una parte importante de las erogaciones requeridas para el funcionamiento del centro y el trabajo de investigadores/as, becarias/os y personal de apoyo (insumos, como papel, tonner, entre otros). Con fondos P-UE, PIP y PICT se ha financiado una muy necesaria renovación del equipamiento tecnológico; además de servers para el almacenamiento de datos se han comprado laptops para facilitar el teletrabajo de las becarias y de investigadoras, que no poseían el equipamiento adecuado en sus hogares. Los fondos provenientes de estas distintas fuentes están, sin embargo, mayormente destinados a cubrir los gastos del trabajo de campo, inscripciones y viáticos a congresos de becarias/os e investigadoras/es y bibliografía. En el monto total de ingresos en la categoría proyectos para este año también se incluye un monto obtenido para la organización de una reunión científica que está organizando el CIIPME en colaboración con FLACSO. Por su parte, los subsidios provenientes de proyectos internacionales se emplean para la compra de equipamiento tecnológico específico, la organización de reuniones científicas, la realización de pasantías en el exterior y la asistencia a reuniones internacionales.

Adicionalmente, a lo largo de estos años el CIIPME ha contado con un monto considerable de fondos propios obtenidos en el marco de los Servicios Tecnológicos de Alto Nivel (STAN). Estas actividades además de potenciar el papel del centro en su vínculo con la comunidad, a través de acciones de transferencia de los resultados de las investigaciones, han dado lugar al ingreso de fondos que se emplean para cubrir gastos de investigación de los grupos que han brindado el STAN. Estos fondos suelen destinarse a la compra de equipamiento tecnológico pero también se han empleado para cubrir gastos de trabajo de campo en los años en los que no se cumplía con los desembolsos de los proyectos PIP y PICT.

III. SEGUNDA PARTE: PLAN DE DESARROLLO PARA UN PERÍODO DE 4 AÑOS

El plan de gestión que se propone para llevar a cabo en el próximo período de 4 años se halla dirigido al desarrollo de los objetivos del CIIPME en pos de su crecimiento,

basándose en el diagnóstico presentado y recuperando aquellas modalidades de funcionamiento institucional que en el último período han resultado productivas para el trabajo en las distintas esferas de acción del centro. Estas esferas no son otras que aquellas que hacen al trabajo de los/as científicos/as en nuestro país. El plan propuesto intenta potenciar las fortalezas del CIIPME y atender a sus debilidades, propiciando la cooperación y el trabajo en equipo entre todos los/as integrantes, la calidad en la producción científica y de las acciones de transferencia y difusión del conocimiento así como la articulación con otros centros que abordan temáticas afines. Con estos parámetros se busca proyectar el trabajo del CIIPME en el contexto actual, del país e internacional, dar respuesta a las situaciones, necesidades y demandas que plantea el marco local y nacional y contribuir al desarrollo de las ciencias en las líneas de investigación que constituyen la particularidad del centro.

La consecución del plan de gestión de acuerdo a los parámetros planteados conlleva un proceso de reevaluación de su ejecución destinado a ponderar las acciones en el período y llevar a cabo los ajustes que resulten necesarios. Este proceso implicará no sólo a la dirección y al consejo directivo sino a todos/as las/os integrantes de la institución.

En el marco de las políticas científicas actuales y de los lineamientos de CONICET, el plan propone en las diferentes esferas de acción del centro -gestión de la organización institucional, líneas y proyectos de investigación, formación de recursos humanos, proyectos de transferencia y vinculación con la sociedad y comunicación y difusión del conocimiento-, acciones factibles de llevar a cabo en el mediano plazo, considerando escenarios posibles en el contexto de la crisis sanitaria por COVID 19. Estas acciones contemplan tanto las modalidades de trabajo científico que este contexto impone como los desafíos que demanda a las investigaciones en las líneas de trabajo en el centro.

3.1. Estructura y estilo de organización institucional

Como se detalló en la descripción del estado de situación, la creación del Consejo Directivo y la renovación periódica de sus integrantes, que hacen a la organización institucional democrática, tal como emana de la normativa vigente de CONICET para sus Unidades Ejecutoras (N° 2781/06), constituye un logro del último período. Desde su creación, el Consejo Directivo del CIIPME se renovó de acuerdo a lo que estipula el reglamento y se realizaron las reuniones de Consejo de acuerdo a la periodicidad establecida. No obstante ello, se considera que la discusión y el establecimiento de ciertos procedimientos específicos podrían contribuir a la consolidación de un esquema de funcionamiento institucional de mayor agilidad y transparencia en la toma de decisiones.

En primer lugar, se propondrá la discusión y redacción de un protocolo de almacenamiento y acceso eficiente a la información, en papel y en formato digital, de las

actas de las reuniones del Consejo Directivo así como de toda otra documentación institucional, como por ejemplo, la relativa a convenios y acuerdos institucionales, comunicaciones internas con la Oficina de Coordinación Administrativa, con distintas oficinas de la sede central de CONICET y con otras Unidades Ejecutoras de la red de CONICET u otros centros de investigación. Ello constituye una línea de acción en el plano administrativo fundamental a cumplimentar en este período, sobre la cual se pondrá un especial énfasis, en tanto que permitirá alcanzar transparencia y agilidad en la gestión de la Unidad Ejecutora.

En segundo lugar, se facilitará la comunicación rápida a los miembros de la institución de las decisiones tomadas en el Consejo Directivo a través de la confección rápida de minutas breves realizadas inmediatamente después de las reuniones. En tercer lugar, si bien las reuniones tienen un carácter público, se buscará incentivar una mayor participación por parte de los integrantes en las reuniones. Con este objeto, se crearán comisiones para tratar temas o proyectos específicos, a las que se invitará a participar a todos los/as integrantes del centro por medio de convocatorias amplias. Ello redundará no sólo en una mayor interacción y cooperación entre los miembros, sino también en la socialización de los integrantes, becarios/os, investigadores y miembros de CPA, en la responsabilidad en las prácticas de gestión.

Entre las comisiones a crear se contempla una destinada a la revisión de información y redacción de documentación preliminar tendiente a la creación de un Comité de Ética, que pueda emitir su parecer y recomendaciones pertinentes para los proyectos de investigación y transferencia en el área. La constitución de este Comité podrá tener lugar de modo conjunto con otras Unidades Ejecutoras de CONICET. Se han realizado ya algunos intercambios preliminares, en esta dirección, con otras Unidades Ejecutoras, que dependen al igual que el CIIPME, de la Oficina de Coordinación Administrativa Saavedra 15. Sin embargo, los pasos a seguir requieren ser tratados y discutidos en detalle institucionalmente para poder ser concretados de modo efectivo.

3.2. Líneas, proyectos y producción en investigación

El instituto cuenta con un número relevante de líneas de investigación sobre los aspectos cognitivos, lingüísticos y emocionales de la experiencia humana. Gran parte de estas líneas tematizan el desarrollo y atienden en particular a la primera y segunda infancia y a la adolescencia. Puede observarse que estas líneas de investigación no tienen en el CIIPME al día de hoy similar grado de madurez y masa crítica. Sin embargo, varias de ellas, más allá del número integrantes que la componen, poseen un importante grado de consolidación. Ello se manifiesta en proyectos individuales y colectivos, articulados al interior de la institución y con otros grupos de investigación del país y del exterior así como en una producción científica de referencia para el campo. Sus resultados contribuyen, en diálogo con los de investigaciones de la comunidad nacional, regional e

internacional, al desarrollo de las teorías psicológicas, lingüísticas y educativas, a la vez que permiten la comprensión de fenómenos y procesos en el contexto local y nacional.

Desde un enfoque conceptual y metodológico plural, en el próximo período se buscará estimular la incorporación de nuevos investigadores. Tal incorporación tendrá en cuenta especialmente las contribuciones que estos investigadores puedan realizar a la indagación, al estudio en profundidad y a la consolidación de múltiples perspectivas que enriquezcan el conocimiento de los procesos imbricados en la actividad y la experiencia humana. La incorporación de investigadores no se restringirá sólo a las líneas de investigación centradas en el desarrollo en la infancia y adolescencia, actualmente preeminentes en la institución sino que también buscará integrar otras afines a las temáticas que, en su conjunto, configuran el objeto de estudio del CIIPME. Con este objeto se establecerán contactos con los departamentos de las facultades de distintas universidades que dicten las carreras de psicología, educación y lingüística u otras que se consideren pertinentes, en función de las líneas de investigación que se desarrollan y se ofrecerá a los estudiantes cursantes del último semestre la posibilidad de realizar adscripciones en los proyectos de investigación en curso. Se espera que ello redunde en la inclusión de becarios y tesis de doctorado en las líneas de investigación del instituto. En efecto, a través de presentaciones a convocatorias del CONICET y a la SECyT se tenderá a incrementar el número de becarios/as doctorales y postdoctorales en estas líneas de investigación.

En el próximo período se cumplirá con el cronograma de objetivos y actividades planificados del PUE, que debe llegar a su concreción en los próximos 3 años. Los resultados de la primera fase del trabajo en el PUE han permitido ajustar los estudios en función de las limitaciones y requerimientos del contexto. En el próximo período se dará continuidad a las reuniones periódicas de coordinación y monitoreo con investigadores/as, CPA y becarios/os para analizar y discutir los resultados de cada estudio y realizar triangulaciones con el objeto de extraer las conclusiones. Se buscará aportar a la comprensión del desarrollo infantil en este momento crítico en el que se requiere el uso de evidencia empírica como fundamento de propuestas que atiendan a la educación y la salud psíquica de niñas y niños. Desde la dirección se continuará asimismo, proporcionando apoyo al desarrollo de los otros proyectos financiados por CONICET (PIPs) y la Agencia (PICTs) que se llevan a cabo en simultáneo al proyecto PUE. Junto con el apoyo a las tareas de recolección y análisis de datos de las investigaciones, se buscará promover en los investigadores prácticas tendiente a un almacenamiento adecuado y sistemático de los corpus de datos que se recojan, en tanto constituyen activos valiosos en el sistema científico nacional, que pueden ser usados para alcanzar una mayor comprensión de nuestra realidad y contribuir al desarrollo teórico de las ciencias implicadas.

Asimismo, se estimulará la presentación de los investigadores a las nuevas convocatorias de proyectos. En especial se fomentará la integración de los investigadores

del CIIPME en proyectos en red con investigadores de otros centros ya sea del país o del exterior. Se considera que la apertura al trabajo colaborativo con otros equipos suele redundar en aprendizajes conceptuales y metodológicos muy valiosos para el trabajo de investigación.

En el Instituto continuará fomentándose la cooperación internacional. Para ello se centralizarán y difundirán convocatorias de becas y proyectos de investigación que estimulen las presentaciones. También se fortalecerán los vínculos con los grupos de investigación y los organismos de cooperación con los cuales ya se tienen contactos. Desde la dirección se promoverá y facilitará la elaboración y firma de acuerdos y convenios de cooperación que brinden un marco institucional a las distintas iniciativas que conlleva el intercambio con otros centros de investigación.

En síntesis, durante el período próximo se continuará trabajando para situar al CIIPME como referente en los temas objeto de las líneas de investigación, tanto a nivel nacional, como regional e internacional.

3.3. Formación de recursos humanos en investigación

En esta línea se propone continuar con el desarrollo de acciones que contribuyan al proceso de consolidación y promoción de la planta de investigadores del CIIPME. En el último período de 5 años, el CIIPME experimentó un incremento del 20% en la planta de agentes. Dicho incremento, se produjo en particular en el número de investigadores y en el de becarias/os no así en el plantel de CPA. Como se señaló precedentemente, la planta de investigadores del CIIPME está conformada mayoritariamente por investigadores adjuntos, algunos de ellos promovidos muy recientemente. La mayor parte de ellos muestra ya una dedicación a la formación de becarias/os. Dicha dedicación será alentada en el próximo período por medio de estrategias específicas de sostén tanto para las nuevas postulaciones a las convocatorias, como para la consecución de los trabajos de investigación y la culminación efectiva de las tesis.

En primer lugar, se prevé dar continuidad a la realización de ateneos de presentación y discusión de las investigaciones, convocando cuando se considere pertinente y enriquecedor para las líneas del CIIPME a expositores de otros centros de investigación del país o del exterior. Para contribuir de un modo más específico a la formación de las becarias/os (y también a la formación continua del plantel de investigadores/as) se ofrecerá un apoyo sistemático a través de seminarios transversales metodológicos.

Con el objeto de facilitar la consecución del trabajo de investigación de las/os becarias/os se priorizará proveerlas/os del equipamiento tecnológico que resulte necesario. Para ello se emplearán, según los casos, las distintas líneas de financiamiento de proyectos y STANs que posee el CIIPME. Cabe señalar, además, que se continuará

promoviendo la participación de las/os becarias/os en eventos académicos que reúnen investigadores y tesistas en las líneas de investigación que son el foco de la institución. Se considera que su participación activa en estos eventos, no sólo a través de la presentación de sus trabajos sino también en su organización, cumple un rol crucial en su formación y en su socialización como investigadoras/es. Cabe señalar que en noviembre del presente año, el CIIPME será sede junto con el Área de Psicología del Conocimiento y el Aprendizaje FLACSO del VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación. Un nutrido grupo de becarias del CIIPME son parte del Comité de Organización Local del evento.

Estas acciones, que posibilitan la formación de las/os becarias/os y su socialización en las comunidades científicas, aun cuando vienen realizándose desde el año 2016, se han incluso sistematizado en mayor medida en el 2020, en el contexto de la pandemia. Ello, en virtud de la implementación de una modalidad virtual para las reuniones y encuentros, que permitió la presencia institucional y facilitó la asistencia de todos los integrantes. En el actual escenario, y hasta tanto la situación sanitaria no implique ningún tipo de riesgo, se contempla mantener esta modalidad de modo completo o mixto, virtual/presencial, para los encuentros que involucren a un número considerable investigadores/as, becarios/as y personal de apoyo.

En relación con los miembros de CPA, SINEP y contratados, como se señaló, su número se mantuvo relativamente constante. Se produjo una renovación parcial en la planta producto de cambios y bajas, por fallecimiento, en un caso, por jubilación y cambio de sede en otros. Otros 3 CPAs se acogerán a la jubilación en los próximos 2 años. Aquellos, activos, que llevan ya muchos años trabajando en el CIIPME en tareas de apoyo a proyectos de investigación se los incluirá en los seminarios de formación metodológica con el objeto de garantizar una formación acorde a las demandas que plantea el desarrollo actual de los proyectos en la institución. Se espera incluir en el futuro un CPA especialista en estadística que a la vez que trabaje en el muy necesitado asesoramiento de los proyectos de las investigaciones contribuya a la formación y actualización de otros miembros de la carrera de personal de apoyo en el instituto. Se deja constancia que se ha solicitado este cargo.

3.4. Transferencia de resultados de investigación y vinculación social

El vínculo entre el CIIPME y la comunidad se ha fortalecido en los últimos años. Se han llevado a cabo acciones concretas, en parte por la demanda creciente de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que solicitan asesoramiento para tareas de evaluación, formación de recursos humanos y elaboración de materiales de diversa índole, tales como pruebas y módulos de formación docente o aplicaciones tecnológicas y libros para niños y, en parte, promovidas por los mismos investigadores. Cabe señalar que en los últimos tiempos, ante la situación de crisis social y educativa consecuencia de la

pandemia por COVID 19, la demanda de acciones concretas a los/as investigadoras/es del CIIPME se ha incrementado desde organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan en educación como desde el ámbito de la salud.

Una particularidad de muchas de estas acciones, que adicionalmente pueden redundar en el beneficio económico del Centro (ver detalle de este rubro en la Tabla 5 referida al presupuesto), es que no sólo configuran un modo de transferir los resultados de las investigaciones a la comunidad sino que en muchos casos dan lugar a proyectos en los que investigación y transferencia están estrechamente relacionadas. En estos proyectos las acciones de transferencia se constituyen en un modo de producción y de validación específico del conocimiento objeto de las líneas de investigación del centro.

En el próximo período se propone sostener y dar continuidad a todas las acciones que se llevan a cabo en formato de STAN o de convenio, así como también generar otras nuevas; promoviendo la integración de estas acciones con las de investigación como un modo de asegurar la calidad de ambas. Actualmente el CIIPME está en condiciones de ofrecer a agentes diversos de la comunidad -servicios de salud, de atención y cuidado de la niñez y la adolescencia y educación- asesoramiento en la promoción y la evaluación del desarrollo lingüístico en situaciones monolingües y bilingües, la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito, la alfabetización temprana, la promoción de contextos potentes de aprendizaje en entornos urbanos, rurales, monolingües y bilingües, las interacciones entre niños en entornos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, los procesos de autorregulación y el desarrollo socioemocional; el fortalecimiento de los vínculos entre los hogares, las instituciones educativas y las comunidades. Asimismo, está en condiciones de ofrecer asesoramiento en las metodologías y técnicas de investigación específicas que se emplean en el CIIPME.

La experiencia acumulada en la consecución de acciones en el marco de los convenios que el CIIPME ha tramitado entre el CONICET y agencias gubernamentales (el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires) y entidades supragubernamentales como la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) y fundaciones (Fundación Arcor) muestra la relevancia de esta modalidad de trabajo. De ahí que en el próximo período se planea generar marcos institucionales para todos aquellos vínculos que posibiliten y faciliten las acciones de transferencia de los resultados de la investigación científica que se llevan a cabo en el CIIPME y, de ese modo, contribuir de un modo más directo en aquellos ámbitos de la sociedad que lo requieran.

3.5. Comunicación y difusión del conocimiento científico

Durante el próximo período las acciones en esta esfera de trabajo se organizarán en torno a dos ejes. El primero de ellos está destinado a incentivar las actividades con las que, desde el CIIPME, se contribuye a la difusión del conocimiento científico en psicología, psicolingüística y educación. En este sentido, se continuará con la edición de la Revista Interdisciplinaria que se lleva a cabo en conjunto con el CIIPCA. El equipo editorial

(compuesto por 4 miembros de la carrera de personal de apoyo con sede en el CIIPME) dará también inicio a una línea editorial de libros con referato en estas temáticas. Con ello se busca ponderar esta modalidad de publicación científica relevante para reportar todo tipo de producción en investigación. Con esta orientación, se comenzó recientemente a trabajar en la edición de un primer libro para conmemorar el 50 aniversario de la creación del CIIPME, cuyos capítulos buscarán reflejar las líneas de investigación que actualmente se desarrollan en el instituto.

El segundo eje atenderá específicamente a lograr una mayor visibilidad para el trabajo de investigación y de las acciones de transferencia de los resultados de las investigaciones que se realizan desde el CIIPME y su inserción en el ámbito nacional, regional e internacional. En este sentido, se promoverá y apoyará la inserción académica en el ámbito nacional a partir de la participación y organización de reuniones, ateneos y proyectos conjuntos con centros de investigación de universidades o del CONICET que aborden problemáticas afines. Como ya se mencionó previamente actualmente se está trabajando junto con el Área de Psicología del Aprendizaje y del Conocimiento de FLACSO en la organización del VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación. Simultáneamente, se están preparando simposios y presentaciones para los congresos de la Asociación de Ciencias del Comportamiento (AACC); la Asociación de Lingüística y Filología de América Latina (ALFAL); la International Association for the Study of Child Language (IASCL), las Jornadas ReAd de la Universidad Nacional de Cuyo y el Congreso Interamericano de Psicología (SIP).

Alcanzar hoy en día una difusión amplia del trabajo de investigación y de transferencia requiere de una presencia sostenida en internet, tanto a través de la página web del instituto como de una participación activa en las redes sociales. En este sentido, si bien en el último período se ha trabajado en la actualización y el mejoramiento de la página web del CIIPME, se considera que resultará necesario mejorar su infraestructura para que refleje de modo regular, no sólo información general sino también la correspondiente al repositorio digital y la actividad de difusión científica que se desarrolla. Asimismo, se continuará difundiendo la información relativa a la producción científica y de transferencia a través de los perfiles institucionales de Facebook, Instagram y Twitter. Para ello se incentivará la formación del personal del instituto que se ocupa de esas tareas.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Celia Rosemberg', written in a cursive style.

Dra. Celia Renata Rosemberg

29 de junio de 2021